

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 22)

400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 54,

тел/факс: 67-11-81 e-mail: dou22@volgadmin.ru

ОГРН 1033401198731, КПП 344801001, ИНН 3448017080

Утверждено:

Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 22

Протокол № 1  
«31» 08. 2020 г.

Введено в действие

Приказом заведующего  
от «31» 08.2020г. № 90-ОД

Заведующий  
МОУ Детский сад № 22

Жилич А.В.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

группы кратковременного пребывания

МОУ Детский сад № 22

(первая группа детей раннего возраста от 2 мес. до 1 года)



## Оглавление

### **I.Целевой раздел Программы**

#### **Обязательная часть целевого раздела Программы**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста

### **II.Содержательный раздел Программы**

#### **Обязательная часть**

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы, обоснование выбора

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с 2 месяцев до 1 года, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослого с детьми младенческого и раннего возраста

### **III.Организационный раздел Программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Кадровые условия реализации Программы

Особенности организации и функционирования группы кратковременного пребывания

Организация режим

#### **Краткая презентация Программы**

#### **Используемая литература**

#### **Приложения**

Приложение 1 Модель плана организации воспитательно-образовательного процесса на день

Приложение 2 *Карты достижений ребёнком целевых ориентиров*

Приложение 3 *Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год*

Приложение 4 *Учебный план на 2020-2021 учебный год*

Приложение 5 *Организация режима дня*

# І. Целевой раздел Программы

## 1. Обязательная часть целевого раздела Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания МОУ Детского сада № 22 (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✚ Конвенция о правах ребенка
- ✚ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- ✚ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 распоряжение» Правительства РФ от 17.11.2018 г. № 1662-р;
- ✚ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ✚ - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28. от 28.09.2020г.)
- ✚ Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- ✚ Лицензия № 1027 от 29.12. 2015 г.;
- ✚ Уставом МОУ «Детский сад №22»

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду № 22 осуществляется в группе кратковременного пребывания от двух месяцев до одного года.

С учётом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы – физическое развитие детей от двух месяцев до 1 года с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;

- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей – в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства – в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения дошкольного образовательного стандарта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **В МОУ Детском саду функционирует 1 группа кратковременного пребывания младенческого возраста**

Посещают дети в возрасте с 2 месяцев до 1 года (комплектование по одновозрастному принципу).

Наполняемость группы в возрасте от 2 месяцев до 1 года-10 человек

Группа рассчитана на 3-х часовое пребывание детей. (с 9.00 до 12.00)

Нормативный срок пребывания детей в группе кратковременного пребывания - 9 месяцев (сентябрь-май)

. Участники образовательной Программы - воспитанники, педагогические работники и родители ДОУ.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

##### **Основные цели:**

- ✚ осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- ✚ содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- ✚ повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- ✚ развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- ✚ взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых

условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

#### **Основные задачи:**

- ✚ организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- ✚ формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- ✚ налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✚ развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- ✚ развитие основных видов деятельности;
- ✚ подготовка детей к поступлению в детский сад.
- ✚ сохранение, укрепление и формирование здоровья ребёнка путём создания здоровьесберегающих условий (оптимальная организация педагогического процесса, создание условий для двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни);
- ✚ формирование положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной деятельности, направленной на ознакомление с объектами ближайшего окружения;
- ✚ создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений сотрудников ДООУ с родителями детей раннего возраста.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми лежат Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Методологической основой программы является:

- ✚ «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)
- ✚ общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин (принцип развивающего образования);
- ✚ культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Образовательный процесс строится на основе совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя деятельность ребёнка своим партнерским участием.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку.

Принцип деятельностного подхода реализуется:

- в формировании самой деятельности как основополагающей в системе воспитания ребенка;
- в использовании разных видов деятельности детей младшего возраста с целью общего развития ребенка.

#### **Новизна программы**

- ✚ разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с детьми;
- ✚ внедрение новых форм работы с родителями.

#### **Адресная направленность программы**

Дети от 2 месяцев до 1 года, не посещающие дошкольное учреждение

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

- ✚ Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.
- ✚ Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.
- ✚ Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.
- ✚ Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада
- ✚ Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

Итогом пребывания детей младенческого возраста в группе кратковременного пребывания должна стать готовность ребенка к приходу в группы ДОО, которая состоит из следующих компонентов:

- ✚ Коммуникативная готовность: контактность; умение выразить потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых.
- ✚ Познавательная готовность: активность и в играх-занятиях; умение доводить начатое до конца;
- ✚ Самостоятельность в выполнении элементарных действий: игровых; гигиенических навыков; навыков самообслуживания.
- ✚ Эмоционально-положительное отношение к детскому саду

## **Возрастные характеристики воспитанников младенческого возраста**

### **с 2 месяцев до 1 года**

**Ключ возраста.** Данный период жизни ребёнка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического, эмоционального и социального развития. Первые полгода характеризуются чрезвычайно интенсивным развитием сенсорных систем, вторые полгода – развитием манипулятивных возможностей и предметного восприятия. Процесс развития скачкообразен и неравномерен. Выделяются периоды медленного накопления, когда замечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени существенно меняется облик ребёнка. Именно поэтому важно охарактеризовать особенности основных линий развития ребёнка первого года жизни более подробно, с интервалом в 3 месяца.

#### ***Эмоции.***

- ✚ 0-3 месяца. К концу 2-го месяца ребёнок уже быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. В 3 месяца проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение взрослого.
- ✚ 3-6 месяцев. Ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. К концу периода хорошо различает знакомых и незнакомых людей. Появляется новая эмоциональная реакция – радость при узнавании матери и крик после её ухода. Всматривается в своё отражение в зеркале.
- ✚ 6-9 месяцев. По разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей, различает «своих» и чужих». Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением. Делает «до свидания» ручкой.
- ✚ 9-12 месяцев. Протягивает и отдаёт другому ребёнку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Сердится, когда забирают игрушку. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Недовольно реагирует на запрет.

#### ***Восприятие.***

- ✚ 0-3 месяцев. Всматривается в человека, который нагнулся над ним. Вздрагивает и вслушивается в сильный звук. Следит взглядом за движущимися предметами. К концу периода следит за игрушкой с полным поворотом головы. Реагирует на мелодию.
- ✚ 3-6 месяцев. Узнаёт мать, её голос. Развивается слуховое и зрительное сосредоточение на предмете в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция: прежде чем вступить в контакт, ребёнок внимательно всматривается в лицо взрослого. Пытается взяться за игрушку, которая висит над ним. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки). Рассматривает предмет, зажатый в руке. Берёт игрушку из рук взрослого. К концу периода сам берёт игрушку и играет. К 4 месяцам локализует звук в пространстве (поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его). Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого. К концу периода начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи; узнаёт по звучанию своё имя.
- ✚ 6-9 месяцев. Находит взглядом источник звука – говорящего взрослого, звучащий предмет. Умеет локализовать звук в пространстве, поворачивает в эту сторону голову. наблюдает за движущимся человеком. Стучит одним предметом о другой. Сознательно кидает предметы. Следит взглядом за упавшим предметом. Длительно изучает свои руки. Находит накрытый предмет. Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: поразному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнаёт своё имя.
- ✚ 9-12 месяцев. Приобретает умения лепетать и действовать с предметами, подражая взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Кладёт кубики или мяч в коробку. Играет в «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Появляются первые чёркания на листе бумаги, на обоях, предметах мебели.

**Внимание.** Носит произвольный характер.

- ✚ 0-3 месяцев. Длительно фиксирует взгляд на лице матери. Следит за движущейся игрушкой с поворотом головы.
- ✚ 3-6 месяцев. Появляется реакция на новизну (по М.П. Денисовой) – реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете.
- ✚ 6-9 месяцев. Малыш может длительное время (до 1,5 ч) рассматривать привлёкший внимание предмет, картинку, яркое пятно, другого ребёнка. Так закладываются основы способности наблюдать.
- ✚ 9-12 месяцев. Длительное время играет с понравившимися игрушками, настойчиво добирается до понравившейся игрушкой.

**Память.** Раньше всего у новорождённых формируется моторная память, которая находит выражение в первых условных рефlekсах. В период рождения до года, если не имело место нарушение развития, малыш запоминает выполняемые движения. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

**Речь.**

- ✚ 0-3 месяцев. Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Появляются гуление, смех, крик окрашивается интонационной выразительностью. К концу периода агукает чаще и более продолжительный промежуток времени. Нарастает коммуникативная активность в виде реакции оживления при контакте со взрослым.

- ✚ 3-6 месяцев. Появляется истинное, или певучее, гуление. Ребёнок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и появляется сочетание губных звуков с гласными (па-а, ма-а), что свидетельствует о переходе к лепету. Различает тон при разговоре. К концу периода узнаёт своё имя.
- ✚ 6-9 месяцев. Долго лепечет, повторно произносит одно и те же слоги. Ребёнок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (аутоэхолалия), а позже начинает подражать звукам взрослого (эхолалия). К концу периода громко, чётко и повторно произносит различные слоги. Чётко откликается на своё имя.
- ✚ 9-12 месяцев. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и даёт их. Произносит первые слова-обозначения (мама, ав-ав, би-би, дай). К концу периода выговаривает 5-8 осмысленных слов.

**Мышление.** В младенчестве появляется тенденция к преднамеренным действиям: тянется к определённой игрушке. К концу младенческого возраста проявляется большая подражательная способность. Подражательные и преднамеренные действия свидетельствуют о развитии интеллекта. После начала преднамеренного манипулирования предметами (трясти, стучать) появляются действия с предметами, где ребёнок решает интеллектуальные задачи. Таким образом, мышление ребёнка развивается в действии. К 8-10 месяцам появляется наглядно-действенное мышление – использование одних действий в качестве средства для достижения других (цели). Так ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку) даже изобретает новые решения проблем (открытие коробочки).

**Деятельность.** Эмоциональное общение ребёнка и взрослого – ведущий вид деятельности данного возраста. Основные психологические новообразования этого возрастного периода – появление зрительных и слуховых ориентировочных реакций, ползание, ходьба и появление первых слов

- ✚ 0-3 месяцев. К концу 1-го месяца ребёнок, лёжа на животе, приподнимает и некоторое время удерживает голову на весу. К 3 месяцам, лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову более длительное время. Удерживает голову в вертикальном положении. При подъёме напрягает мышцы шеи и плечевого пояса. Упирается ногами в опору.
- ✚ 3-6 месяцев. Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Тянется за предметом. С 4 месяцев целенаправленно хватается игрушки (захват предмета – первое целенаправленное действие малыша; хватание постепенно совершенствуется). Перекладывает предмет из одной руки в другую. Захватывает соску и довольно точно отправляет её в рот. С 5 месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясёт). Переворачивается со спины на живот. К концу периода переворачивается с живота на спину.
- ✚ 6-9 месяцев. Ребёнок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами, т.е. действует стереотипно, одинаково, не учитывая даже физических свойств предметов (похлопывает по ним рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, бросает, отпускает, отодвигает). Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Всё это – проявление активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения. К 7 месяцам малыш уже может ползать, а в 8 месяцев он уже ползает много, быстро и в разных направлениях. Ребёнок начинает ориентироваться в окружающем. Сам садится, сидит и ложится. Переходит от одной опоры к другой, придерживаясь за них руками. Пьёт из чашки, ложки.

- ✚ 9-12 месяцев. Ребёнок способен идти вперёд с поддержкой за обе руки. Самостоятельно стоит и делает первые шаги. К концу периода начинает ходить без поддержки помощи взрослого, в разных направлениях, не присаживаясь. Держит предмет

большим и указательным пальцем, берёт плоские предметы. Появляется щитковое схватывание предметов.

**Сознание.** Структура сознания человека включает в себя чувственные образы, складывающиеся на основе информации, поступающих от органов чувств, их общественных (словесных) значений и смыслов. Дети первого года жизни ещё не овладели языком, и у них только к концу возрастного периода формируются психические образы для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у ребёнка на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Ж. Пиаже назвал этот период развития ребёнка сенсомоторным.

**Личность.** Формирование личности малыша начинается в течение первого года жизни и происходит это скрыто от внешнего наблюдения. Основы личностных качеств формируются на основе общения и взаимодействия со взрослыми в первый год жизни малыша. Уже в младенчестве у ребёнка начинают формироваться любовь и симпатия к близким, формируется так называемое чувство привязанности. Человек, ставший объектом привязанности, способен оказывать на ребёнка более сильное влияние, чем другие люди. Как правило, в младенчестве таким человеком для ребёнка становится мать.

В это возрасте также происходит оформление качеств темперамента ребёнка. как известно, темперамент зависит от врождённых особенностей нервной системы. Однако большое влияние на его внешнее проявления оказывают приобретённые привычки, национальные и культурные особенности общения и поведения, которые впитывает ребёнок с первых дней жизни из взаимоотношений со взрослыми.

Отмечаются первые проявления самостоятельности, настойчивость при достижении цели, интерес и изобретательное отношение к окружающим ребёнка людям и вещам.

***Конец первого года – начало второго знаменуется кризисом первого года.***

Дети начинают проявлять непослушание, которое выражается в упрямстве, повторении запрещённых родителями действий. Это происходит потому, что ребёнок активно изучает окружающий мир. Он экспериментирует, с настойчивостью и интересом повторяют действия, чтобы посмотреть на результат. Возросшие возможности и потребности ребёнка рождают в нём неудовлетворённость местом, которое он занимает среди других людей, и стремление это изменить, расширить границы своего поведения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

Образовательный процесс строится как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Специфика группы кратковременного пребывания состоит в том, что при сокращенном (трех часовом режиме работы) пребывания детей в ДОУ образовательный процесс должен реализовываться компактно, чтобы в условиях

ограниченного времени не упустить из виду особо важные для данного возраста направления развития и в то же время не перегружать малышей.

В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, чтобы его хватило для свободной деятельности детей и совместной деятельности педагога и детей. В группах кратковременного пребывания время “сжато”, и у детей нет таких возможностей “обжиться” в группе сверстников, как в детском саду на полный день. В связи с этим время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на организованную совместную деятельность со взрослыми. При организации НОД с детьми устанавливается нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

В целях реализации программного содержания основных видов деятельности и сохранения качества образования, приоритетной должна оставаться образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность направлена на содействие успешной адаптации детей младенческого возраста к условиям детского сада, создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную, игровую деятельность ребенка, повышения культуры общения между взрослыми и детьми через организацию различных форм работы.

Кратковременное систематическое пребывание малыша в детском саду способствует своевременному полноценному его развитию, социализации и облегчает в дальнейшем адаптацию при поступлении в детский сад в группу полного дня.

Основной целью психолого-педагогических условий к организации деятельности в ГКП является формирование комфортного психологического состояния ребенка: ребенок спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает дошкольное образовательное учреждение.

Организация жизни и деятельности детей учитывает потребности детей в признании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности, способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Вся образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Требования к организации среды общения - доброжелательный, спокойный тон воспитателя; культура речи взрослых; соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, умение слушать и слышать ребенка; своевременно реагировать, умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Организовать образовательную деятельность можно в форме индивидуальных занятий, по подгруппам, в форме дидактических и сюжетных игр, наблюдений и т.д., что способствует свободному общению детей и педагогов, режимные моменты педагог организует таким образом, чтобы целый ряд важнейших образовательных задач решался в комплексе.

Планирование развивающих занятий строится на интеграции образовательных областей. Требования к развитию и поддержке игровой деятельности не подчинять игру

дидактическим задачам; содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей; предоставлять выбор игрового оборудования; способствовать отражению событий в игре; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

## **Принципы построения воспитательно - образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей.**

Построение образовательной деятельности основано на следующих принципах:

**игровой принцип** - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

**принцип сотрудничества** - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

**принцип развивающего образования** - целью которого является развитие ребенка;

**принцип комплексно-тематического планирования** в построении воспитательно-образовательного процесса дает возможность использовать все виды детской деятельности по данной теме в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

**принцип интеграции** - объединения и обучения в целостный образовательный процесс. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность. Основной формой работы с детьми раннего возраста является индивидуальная работа, работа малыши группами.

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с 2 месяцев до 1года**

Планирование педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в изучаемую тему, в освоении заданного содержания на организованных занятиях и создание условий для деятельности вне занятий. Непосредственно образовательная деятельность выстраивается таким образом, чтобы каждая образовательная деятельность обогащала имеющиеся представления, позволяла по-новому взглянуть на данное событие, явление и использовать их в конкретной ситуации

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Основные задачи при реализации образовательной области**

## **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Младенческий возраст (2-12 месяцев)** - формировать навыки эмоционально-личностный контакта и социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми;  
- создавать условия для естественного эмоционального общения с детьми;  
- организовывать манипулирования с предметами и познавательно-исследовательские действия;  
- создавать условия для двигательной активности и тактильно-двигательных игр.

### **Содержание работы по развитию общения, игровой деятельности детей младенческого возраста**

Социально-коммуникативное развитие детей младенческого возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий.

Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому, а также умение самостоятельно занять себя.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать появление отрицательных привычек (сосание пальцев, раскачивание и т. п.).

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей менять виды деятельности. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в статичной позе, не мешали друг другу.

Организовывать места для игр с теми игрушками, которым дети отдают предпочтение. Создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету), проявлять речевую активность.

### **Содержание работы по развитию самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания детей младенческого возраста**

Формировать положительное отношение к режимным процессам, не нарушать режим,

**Сон.** Создавать условия для глубокого и продолжительного сна

**Бодрствование.** Создавать условия для активного бодрствования каждого ребенка:  
с 2 месяцев — в манеже; с 7–8 месяцев — за барьером на полу.

Соблюдать последовательность одевания. Побуждать к активным голосовым реакциям (лепет, облегченные слова). Развивать понимание речи при назывании взрослым предметов обуви, одежды; привлекать детей к выполнению некоторых действий (поднять руку, подать колготки) и повторению за взрослым отдельных слов.

**Проведение гигиенических процедур.** Формировать положительную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту рук; мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой.

Формировать понимание речи взрослого в процессе выполнения водных процедур.

Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе водных процедур (умывание.).

**Высаживание на горшок.** С 7–8 месяцев формировать у детей умение проситься на горшок.

Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать — звуками, лепетом, поведением — о необходимости физиологического отправления, хвалить при положительном результате.

Высаживать в определенном месте и на индивидуальный горшок

. Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде

## Основные задачи при реализации образовательной области

### «Познавательное развитие»

*Младенческий возраст (2-12 месяцев)* - создавать благоприятные условия для формирования зрительных и слуховых ориентировочных реакций; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия по-разному интонируемого голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания

#### Развитие действий с предметами

**От 2–3 до 5–6 месяцев** Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев). Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), переключать ее из одной руки в другую (6 месяцев).

**От 5–6 до 9–10 месяцев** Формировать у ребенка умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев), переключать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев). Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам). Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого). Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Организовывать катание мячей (во все стороны и к взрослому), шариков по желобу и т. д.

**От 9–10 до 12 месяцев** Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Организовывать игры с дидактической коробкой. Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...». Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д.

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Эти же задания предлагаются для игр-занятий с подгруппой детей.

#### Развитие восприятия

**От 2–3 до 5–6 месяцев** Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.). Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого). Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя (к 4 месяцам). Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая). Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать ее (к 3 месяцам). Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам).

**От 5–6 до 9–10 месяцев** Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.).

Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п. Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе).

Организовывать игры-развлечения.

**От 9–10 до 12 месяцев** Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов. Формировать у ребенка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п. Игры-занятия с подгруппой детей. Предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т. п.).

Развитие

## **Основные задачи при реализации образовательной области**

### **«Речевое развитие»**

*Младенческий возраст (2-12 месяцев)* - Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью;

- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей в общении со взрослым;

Содержание работы по формированию словаря у детей младенческого и раннего возраста

Для обогащения пассивного и активного словаря ребёнка педагог: - много и целенаправленно говорит сам в течении всего дня; - обогащает словарь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, предлогами; - развивает умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных; - способствует употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Развитие речи**

**От 2–3 до 5–6 месяцев** Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции:

в 4–5 месяцев — певучие гласные (гуление),

в 5–6 месяцев — отдельные слоги (ба, ма, па).

Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребенком, побуждать к повторному их произнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.

**От 5–6 до 9–10 месяцев** Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»).

С 8–9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения. Продолжать развивать предпосылки активной речи. Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого. Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Игры-занятия с подгруппой детей. Побуждать детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: кукла Ляля идет — топ-топ, пляшет — ля-ля-ля, уходит — до свидания, пока-пока. Поддерживать желание детей подражать

отдельным звуко сочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой: ав-ав — собачка лает, ам-ам — собачка ест. Активизировать речевые проявления (звуки, звуко сочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях («Поехали-пое хали» и др.). Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам.

**от 9–10 до 12 месяцев** Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. (к 11–12 месяцам). Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.). Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок. Формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы. Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка — ав-ав, спит — бай-бай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя, баба и т. д.).

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Организовывать показы сюжетных игрушек, наблюдения за живыми объектами (котенок, цыпленок). Побуждать детей выполнять поручения («Возьмите мячики!» и т. д.). Способствовать укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта. Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.

## Особенности содержания образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать музыкальные способности детей. Способствовать развитию восприятия музыки. Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки. Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

**От 2–3 до 5–6 месяцев** Развивать музыкальное восприятие, формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов. Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. Поощрять «участие» в пении взрослых (движения рук и ног, произнесение отдельных звуков и др.). Вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формировать умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.

**От 5–6 до 9–10 месяцев** Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание

слов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

**От 9–10 до 12 месяцев** Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая — спокойная, быстрая — медленная). Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др. Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

**Игры-развлечения** Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять, учить познавать окружающий мир. Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.

Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия. Организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»). Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними

## Основные задачи при реализации образовательной области

### «Физическое развитие»

Младенческий возраст (2-12 месяцев) - способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой; - предупреждать усталость ребёнка;

#### Развитие движений

**От 2–3 до 5–6 месяцев** Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком. Стимулировать развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей. Формировать умение изменять положение собственного тела: повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев). Закреплять умение длительно лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. Развивать движения, подготавливающие к ползанию. Развивать упор ног (поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении). Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев). Упражнять в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях).

**От 5–6 до 9–10 месяцев** Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам). Учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал. Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам). Способствовать развитию умения переступить вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета

к другому (9 месяцев). Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила

32

(10 месяцев), перелезть через бревно, влезть в дидактические ящики (с 8–9 месяцев). Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая). Игры-занятия с подгруппой детей. Объединять детей для выполнения упражнений (ползание, переступание). Использовать мячи разных размеров, крупные сюжетные и музыкальные игрушки.

**От 9–10 до 12 месяцев** Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения. Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10–11 месяцам). Игры-занятия с подгруппой детей. Закреплять умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.). Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного соперничества товарищам.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей раннего возраста ведущими видами деятельности являются:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Требование к режиму дня соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13.

В мае проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов достижений целевых ориентиров детьми раннего возраста.

### **Взаимодействие взрослого с детьми младенческого возраста**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Особенность взаимодействия ребёнка младенческого возраста со взрослым предполагает личностно-ориентированный подход.

Задача взрослого - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша.

#### ***Формы взаимодействия с детьми***

1. Индивидуальная деятельность.
2. Совместная подгрупповая игровая деятельность.
3. Консультативная помощь родителям.
4. Диагностическое обследование.
5. Здоровьесберегающее сопровождение.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Создание условий способствуют формированию детско-взрослых дружественных сообществ. Прежде всего, это обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями различные условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование (индивидуальное, групповые)
- Консультации специалистов
- Дни открытых дверей
- Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников, развлечений, конкурсов
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Посещение семей
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды
- Благоустройство территории ДОУ
- Групповые родительские собрания

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

### ***Психолого-педагогическая работа с детьми от 2 месяцев до 1 года***

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей младенческого возраста образовательной среды. Задача педагога активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты

#### ***Воспитание при проведении режимных процессов***

- ✚ Формировать положительное отношение к режимным процессам, не нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований к детям в семье и организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе

#### ***Воспитание в играх-занятиях***

- ✚ Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.). Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среда МОУ Детского сада № 22**

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ (далее – РППС) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ. Группа, а также территория, прилегающая к МОУ (далее – прогулочные участки), предназначена для реализации Программы, обеспечена материалами, электронными образовательными ресурсами, оборудованием и инвентарём для развития детей младенческого возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, формирования его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этих задач РППС учреждения:

#### ***Содержательно-насыщенная***

Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым и спортивным инвентарём.

В группе идет пополнение развивающей среды, имеется необходимая и достаточная наполненность предметами и оборудованием для обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Для детей младенческого возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

#### ***Трансформируемая***

Помещения группы имеет возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей. Среда может меняться как структурно (перестановка мебели, её функциональное преобразование под развивающийся сюжет), так и содержательной (в зависимости от времени года, освещаемой темы или проекта, к

праздникам, для отражения гендерных особенностей под интересы мальчиков и девочек).

#### ***Полифункциональная***

В группе возможно многофункциональное использование предметов среды (игр, игрушек, мебели и оборудования). Развивающие игры и дидактические материалы разнообразно используются детьми. Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

#### ***Вариативная***

Среда группы даёт возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Среда группы состоит из различных модулей, которые обеспечивают содержательную интеграцию всех образовательных областей («Игровой», «Познавательный-исследовательский», «Художественная литература», «Труд», «Конструирование», «Творчество», «Музыкально-театральный», «Физкультура», «Развитие речи»).

В течение дня дети могут выбирать модуль по собственному желанию, в соответствии с их интересами. Игровой материал периодически меняются, вносятся новые предметы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей младенческого возраста.

#### ***Доступная***

В группе, где осуществляется образовательная деятельность для детей обеспечен свободный доступ к материалам и оборудованию. Они расположены на низкой высоте, в открытых шкафчиках, стеллажах, в удобных съёмных контейнерах, что позволяет воспитанникам свободно, самостоятельно выбирать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.

#### ***Безопасная***

В МОУ созданы условия для эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с Инструкцией об охране жизни и здоровья детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

## **Материально –техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения**

Материально-техническое обеспечение МОУ построено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и рекомендациями Федерального института развития образования к предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, МОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе для детей с 2 месяцев до 1 года жизни созданы специальные условия, несмотря на то, что группа кратковременного пребывания, в ней имеется два режима. Это предполагает, что в одно и то же время одни дети могут спать, другие играть. В игровой стоят детские кровати.

В группе большое пространство для самостоятельной деятельности детей. Она оснащена дидактическим материалом, сухим бассейном. В группе расположены пеленальные столы. Средства личной гигиены (памперсы, белье, предметы личного

пользования, родители приносят для каждого ребенка индивидуально). В холле имеется комната для детей грудного вскармливания

### ***Методическое обеспечение к образовательной программе МОУ Детского сада № 22 в группе кратковременного пребывания для детей младенческого возраста***

#### **Развитие детей раннего возраста**

- ✚ Методические пособия Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О.
- ✚ Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
- ✚ Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н

#### **Взаимодействие детского сада с семьей**

- ✚ Серия «Школа Семи Гномов»
- ✚ Первый год Прибаутки для малютки
- ✚ Цветные картинки
- ✚ Мои любимые игрушки Что как звучит? Кто что делает?
- ✚ Моя первая книжка
- ✚ Наглядно-дидактические пособия, игровое оборудование;
- ✚ детская художественная литература;
- ✚ консультативные и раздаточные материалы для родителей.

### **Кадровое обеспечение**

В ГКП образовательную деятельность с детьми осуществляет: воспитатель, музыкальный руководитель (согласно графика работы)

Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

### **Особенности организации и функционирования группы кратковременного пребывания**

Открытие группы кратковременного пребывания оформляется приказом заведующего МОУ Детского сада

ГКП комплектуется детьми раннего возраста от 2 месяцев, до 1 года, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП.

Группа работает в первую половину дня с 09.00 до 12.00 (без питания, сна и прогулки): Продолжительность совместной деятельности 180 минут.

В течение данного времени педагогами организуется игровая деятельность по четырём направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Благодаря соблюдению данного условия в совместной деятельности обеспечивается сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

#### ***Документация группы кратковременного пребывания:***

- ✚ положение о группе кратковременного пребывания
- ✚ приказ об открытии ГКП
- ✚ заявления родителей (законных представителей)
- ✚ договор с родителями
- ✚ рабочая программа воспитателя группы
- ✚ табель посещаемости детей

## **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

В группе кратковременного пребывания организуется соответствующий возрастным особенностям режима дня.

Режим дня составлен с расчетом на 3-х часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим должен быть гибким.

Возможны изменения в отдельных- режимных процессах, например, проведение непосредственно образовательной деятельности не четко фиксируется время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. режим дня должен предусматривать постепенность перехода от одного процесса к другому.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности.

Воспитатель сам планирует и дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимальную нагрузку в соответствии СанПиН

### **Длительность непосредственно образовательной деятельности и наполняемость подгрупп**

Возраст	Количество детей	Длительность минут
2 мес. - 6 мес.	индивидуально	4-5мин
6 мес- 1 год	1-3	5-7

## **Организация двигательного режима в детском саду**

Длительность бодрствования каждого ребёнка младенческого возраста определяется пределом работоспособности его нервной системы. Продолжительность бодрствования в этом возрасте:

- с 3мес. до 6мес. – 1,5 - 2 часа;
- с 5мес. до 10мес. – 2 - 2,5 часа;
- с 10 мес. до 1 год – 2,5 - 3,5 часа.

Виды деятельности:

- игры (индивидуально)
- оздоровительные мероприятия (закаливание, гимнастика)

гигиенические процедуры

## **Используемая литература**

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (электронный ресурс): <http://www.rg.ru/>
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.№ 1155 (электронный ресурс): [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d13/m\\_1155.html/](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d13/m_1155.html/)
- 3.Профессиональный стандарт. Утвержден приказом Минтруда России от 18 .10.2013г № 544н.Зарегистрирован в Минюсте России от 6 декабря 2013г.
- 4.Зенковский В.В. Психология детства.: Академия,1995.-347с
- 5.С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина,М.Б.Зацепина.»Дети раннего возраста в детском саду»
- 6.Концепция дошкольного воспитания (электронный ресурс)
- 7.Павленко И.Н. «Интегрированный подход в обучении дошкольников»
- 8.Проектирование основной образовательной программы ДОУ (Текст)/Авт.сост.: И.Б.Едаков,И.В.Колосова,А.В.Копытова,Г.Н.Кузнецова,М.Л.Семнова,С.Н.Обухова,Т.А.Св аталова,Т.А.Тарасова.-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2012-104